**ИТОГИ РАБОТЫ**

**в 2018-2019 учебном году муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения Калиновской средней общеобразовательной школы**

**Карасукского района Новосибирской области.**

Целью современного российского образования является формирование

разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий

потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных

жизненных интересах , так и в интересах общества.

В условиях реализации данной цели каждая общеобразовательная организация

должна развиваться в ногу со временем, обеспечить общедоступность, качество и

бесплатность получения образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами; дифференциацию и индивидуализацию образования;

преемственность уровней образования; развитие дистанционного обучения,

инновационного потенциала школ, создание учебных программ и программных средств,

реализующих информационные технологии в образовании; создание условий для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-

педагогической коррекции.

В 2018– 2019 учебном году образовательное учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с программой развития школы

Цель: реальное обеспечение нового качества обучения школьников в рамках социально-активной сельской школы в условиях системно-деятельностного подхода согласно требованиям стандартов второго поколения в образовании и воспитании. Задачи:

-осуществление эффективного внедрения ФГОС на второй ступени образовании,

-развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,

-осуществление перехода к стратегии социального проектирования в системе образования на основе разработке содержания, позволяющего обеспечить достижение социально-желаемого уровня развития учащихся,

-обеспечение ориентации на результаты обучения, при которых усвоение универсальных учебных действий составляет цель и основной результат в образовании,

-формирование инновационных методов и форм управления ОУ в условиях реализации ФГОС,

- формирование у обучающихся креативного мышления,

-формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию,

-развитие гражданского сознания личности через общественно полезную деятельность,

-привитие навыков здорового образа жизни.

Педагогическая деятельность коллектива школы строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами по вопросам образования, в соответствии с государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются законом об образовании в РФ.

І. Условия реализации образовательного процесса.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление образовательного процесса. В школе имеется библиотека, кабинет социального педагога, компьютерный класс, просторные эстетически оформленные классные комнаты. Имеется спортивный зал, уличная спортивная площадка с оборудованным сектором для прыжков, площадками для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет – ресурсами. Для проведения уроков технологии имеются хорошо оборудованные мастерские, для девочек оборудован кабинет домоводства. Материально-техническая база школы обновляется.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно – гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинетах, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствуют в целом нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

На конец текущего учебного года в школе работало 23 учителя . Из педагогов 19 человек имеют высшее образование, 3 человек имеют среднее специальное образование,1 среднее.

Владение новыми знаниями, новыми образовательными технологиями ,Это стало возможно в результате целенаправленной деятельности школы по повышению профессиональной квалификации педагогов.

Учителя систематически повышают свои знания в области методики преподавания. Посещают практические семинары в рамках сетевого взаимодействия с Гимназией №1 г.Карасука, курсы повышения квалификации при НИПК и ПРО , обучаются дистанционно. Это способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентирует на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, а также использованию личностно-ориентированного подхода в образовании учащихся.

ІІ. Анализ выполнения учебного плана.

Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана Новосибирской области и содержал в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности образовательной организации, вытекающие из условий, в которых она работает , соблюдалась преемственность между классами и уровнями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материальная база школы. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение общего среднего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждом уровне образования был реализован в полном объеме.

В начальной школе –1 уровень обучения ФГОС НОО(1-4 классы) . Реализуется программа начального общего образования «Школа России».

Основная школа – 2 уровень (5 – 9 классы). В прошедшем году 5 -8 классы занимались по ФГОООО . На данном уровне продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Региональный компонент представлен курсами Основы религиозных культур и светской этики » модуль- «светская этика» (4класс), «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» в 9 классе.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения. -

Это курсы: курс «Основы робототехники»- цель: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники в 5 и 6 классах,

курс «Умная робототехника»-цель: развитие конструктивного мышления средствами робототехники - В 7-9 классах,

курс «Инфознайка» –цель: формирование информационной и алгоритмической культуры, представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ,в 5классе и в 6 классе ,

курс «Логика в играх и задачах » цель : приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах –в 7-9 классах ,

курс «Математика и практика» цель : углубление и расширение знаний обучающихся по изученным темам учебного предмета математика - в 8классе

курс «Курс «Законодательная система российской Федерации» цель: формирование правовой компетентности учащихся. В 9 классе .

курс «Основы хорошего сочинения»

Курсы помогли подросткам овладеть средствами саморазвития в условиях культурных, социальных и экономических реальностей окружающего мира, повысилась компьютерная грамотность учащихся.

Учебный план третьего уровня (10-11) направлен на формирование основ и первичных навыков (психологической, информационной, деятельностной, социокультурной адаптации) к реальному миру, подготовки к продолжению образования. Курс «Комплексный анализ текста» в 10 классе , курс «Избранные вопросы математики» , «Физика вокруг нас», «Практическое право « «Избранные вопросы биологии» «.Основы исследовательской деятельности»

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, факультативные занятия и элективные курсы проводились по рабочим программам, составленным учителями на основе авторских программ.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерства Образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018– 2019 уч. году.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение начального общего, основного общего , среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Учебный план и учебные программы за 2018 – 2019 учебный год выполнены в полном объеме. Практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В 2018-2019 учебном году школа работала в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия проводились пять дней в неделю в 1-9классах ,в 11 класс и 10 класс обучался по шестидневной неделе.

В 2018-2019 уч. году в школе обучалось 143 учащихся:

1 уровень– 54 учащихся;

2 уровень–68 учащихся

3 уровень –21учащийся.

Средняя наполняемость учащихся в классах составила 11человек.

Из них 9 , учащихся с особыми образовательными условиями , занимающиеся по адаптированным программам для детей с ЗПР и УО.

В школе 13 классов – комплектов:

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 2

4 класс – 2

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс – 1

 В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт .

По итогам 2018-2019 учебного года :

1обучающйся - отличник Баранов Юрий-4класс

36 обучающихся- хорошисты.

Общая успеваемость 97 %( 97,18% в прошлом году ), по итогам ОГЭ в 9 классе не прошли аттестацию 2 человека,1 остался на повторный курс обучения в 9 классе,1 на повторный курс обучения в 8 классе.

Качество обученности по школе: 31 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| 36,9% | 35,5% | 38,6% | 36,3% | 31,8% | 30,37% | 34,06% | 34,50% | 31% |

Качество обученности по школе в 2018-2019 учебном году 31 % это на 3,5% ниже 2018года.

Количество учащихся с 2010-2019 г. г. в МБОУ Калиновской СОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2010-11*  *Учеб. год* | *2011-12*  *Учеб.год* | *2012-13*  *Учеб. год* | 2013-14  Учеб. год | 2014-15  Учеб.год | 2015-16  Учеб.год | 2016-17 Учеб.год | 2017-18 Учеб.год | 2018-19  Учеб.год |
| 1 – 15 | 19 | 19 | 12 | 14 | 16 | 19 | 12 | 11 |
| 2 - 19 | 14 | 21 | 15 | 11 | 15 | 17 | 19 | 13 |
| 3 – 18 | 21 | 14 | 19 | 12 | 8 | 14 | 17 | 15 |
| 4 - 17 | 16 | 20 | 11 | 18 | 12 | 10 | 11 | 15 |
| 5 – 13 | 17 | 16 | 22 | 9 | 18 | 14 | 10 | 12 |
| 6 – 22 | 13 | 14 | 17 | 21 | 12 | 20 | 12 | 10 |
| 7 – 7 | 25 | 14 | 14 | 13 | 20 | 14 | 20 | 14 |
| 8 – 11 | 8 | 25 | 11 | 14 | 14 | 22 | 13 | 20 |
| 9 – 20 | 13 | 9 | 25 | 12 | 15 | 15 | 22 | 12 |
| 10 – 10 | 8 | 6 | 8 | 18 | 7 | 8 | 13 | 9 |
| 11 - 13 | 7 | 7 | 4 | 8 | 14 | 4 | 6 | 12 |
| 165 | 161 | 165 | 158 | 149 | 151 | 157 | 154 | 143 |

Уменьшение количества обучающихся на **11** человек в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

Успеваемость по классам.

Уровень начального общего образования :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отл / хор | Успевают  (%) | Качество  (%) | Классный руководитель |
| 2 | 13 | 4 | 100  100 | 31 | Ильминская А.Н. |
| 3 | 13 | 6 | 100 | 46 | Египко Н.А. |
| 3 Свободный Труд | 2 | 1 | 100 | 50 | Леонова О.О. |
| 4 | 12 | 1(4) | 100 | 42 | Кеберлайн Е.Н. |
| 4Свободный Труд | 3 | 1 | 100 | 33 | Леонова О.О. |
| итого | 43 | 1/17 | 100 | **42** |  |

Качественная успеваемость **ниже**, чем средний показатель по школе во 2 классе (кл.рук.Ильминская А.Н..), в 4 классе (кл рук.Леонова О.О..)

**Выше** в3 кл. (кл.ру.Египко Н.А.),3кл.Св.Труд(кл рук.Леонова О.О..).

**Качество обученности на уровне** школьного показателя в 4 кл.(кл.рук.Кеберлайн Е.Н.)

В течение ряда лет учителя начальных классов используют в педагогической

деятельности актуальные образовательные технологии:

 ИКТ;

 технологию проектных задач;

 групповую работу;

 исследовательскую технологию;

 элементы технологии критического мышления

 элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Учителя активно внедряют в практику работы технологию решения проектных задач,

ИКТ в образовательном процессе. Участвуя в проектной деятельности (на уровне

начальных классов), учащиеся учатся расширять кругозор в интересующих их областях

знаний; находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;

планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении

проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по

самостоятельному поиску и использованию информации, придаёт образовательному

процессу диалоговый характер.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют

проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности

учащихся; дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников;

развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен

мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников;

организовывать процесс обучения в форме состязания; облегчать решение учебной

задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; ощущать значимость результата для

каждого учащегося в отдельности; практически закреплять полученные знания;

формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор детей; формировать

навык совместной деятельности. Инновационные образовательные и воспитательные

технологии и методики нужны современной школе.

Промежуточная аттестация в начальной школе .

В целом, качество выполнения ВПР соответствует качеству обученности за год, а иногда и превышает его. Этот факт можно объяснить тем, что

преподаватели провели тщательную подготовку с учащимися к выполнению ВПР.

Основными задачами начального звена школы на следующий год являются:

1)качественное высокоуровневое преподавание предметов курса начальной школы,

умение преподавателей организовать работу в сотрудничестве со всеми участниками

образовательных отношений, что, несомненно, будет содействовать высокому качеству

обученности ;

2)проведение работы по обобщению передового педагогического опыта,

3)активное внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного

интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.

4) непрерывная работа по увеличению процента качества обучения через применение

проектных технологий, повышение положительной мотивации к обучению.

Уровень основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отл / хор | Успевают  (%) | Качество  (%) | Классный руководитель |
| 5 | 12 | 2 | 100 | 16,6 | Дорнес В.Г. |
| 6 | 10 | 5 | 100 | 50 | Рябова И.Н. |
| 7 | 13 | 4 | 100 | 30,7 | Уразаева Р.Р. |
| 8 | 21 | 2 | 95,3 | 9,5 | Гумен Н.В. |
| 9 | 12 | 0 | 77 | 0 | Макбаева Д.И. |
| Итого | 68 | 13 | 94,2 | 22 |  |

Качественная успеваемость ниже, чем средняя по школе в 5 классе(кл.рук.Дорнес В.Г.), 8 классе (кл.рук.Гумен Н.В.), в 9 классе (кл.Рук. Макбаева Д.И.) выше среднего показателя по школе в 6 классе (кл рук.Рябова И.Н.)и в 7 классе (кл.рук.Уразаева Р.Р.)

Уровень среднего общего образования : аттестация учащихся осуществлялась по полугодиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отл / хор | Успевают  (в%) | Качество  (в %) | Классный руководитель |
| 10 | 9 | 1 | 100 | 11,1 | Чусовитин А.О. |
| 11 | 12 | 6 | 100 | 50 | Николенко Н.Л. |
| Итого | 21 | 7 | 100 | **33,3**/47,3 |  |  |

Качество обученности ниже среднего показателя по школе в 10 классе (кл.рук. Чусовитин А.О.) на 22,2%.Выше в 11 кл. на 16,7%(кл.рук.Николенко Н.Л.)

Показатель качественной успеваемости на этой ступени в 2018-2019 учебном году ниже на 1 4% по сравнению с 2017-2018 уч.годом.

***Успеваемость по годам.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| 2-4 | 39% | 51,3% | 59% | 42,5% | 48,9% | 50% | 45,71 | 46,3 | 50% | 42 |
| 5-9 | 30 % | 27,7% | 32,8% | 35,8% | 30,3% | 27,5% | 24,05 | 29,4 | 22,08% | 22 |
| 10-11 | 41,6% | 43,4% | 20% | 38,4% | 33,3% | 15,3% | 28,57 | 33,3 | 47,37% | 38 |

Снижение качества обученности на всех трёх уровнях обучения.

За последние 10 лет такого снижения качества обученности ещё не было, ниже 22 % не было никогда .

В 2018-2019

В сентябре 2018 была проведена оценка выявления уровня общеобразовательной

подготовки на основе установления соответствия требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования

и Историко-культурного стандарта по истории у обучающихся 8-х

общеобразовательных .

Диагностическая работа, прежде всего, была направлена на определение

уровня учебных достижений обучающихся. В каждом варианте представлены

задания по девяти группам предметных умений, определенным в ФГОС ООО и

Примерной ООП основного общего образования. Одновременно каждое задание

ориентировано на проверку определённого метапредметного умения.

Диагностическая работа состояла из трех частей, различающихся формой

заданий и сложностью. Все учащиеся справились с работой.

ВПР

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективной оценки образовательных результатов» и приказом министерства образования НСО от 07.03.2019 №521 « О проведении Всероссийских проверочных работ на территории НСО в 2019 году ,в МБОУ Калиновской СОШ проведены Всероссийские проверочные работы.

**Назначение ВПР** - осуществить мониторинг результатов перехода образовательных организаций на реализацию общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и выявить уровень подготовки обучающихся 4,5,6,7 ,11 классов по соответствующим предметам.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты по «Русскому языку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **4** | 16 | 16 | 5 | 5 | 6 |
| **5** | 12 | 11 | 1 | 2 | 7 |
| **6**  **7** | 10  14 | 10  11 | 0  0 | 5  6 | 5  5 |

**4 класс.**

Все обучающиеся достигли базового уровня. При написании диктанта допущены ошибки на следующие орфограммы:

-безударная гласная

-парная согласная

-правописание «чн» и «чк»

-правописание безударных окончаний им. существительного.

При выполнении второй части хорошо справились с заданиями

- подбор синонимов,

-фонетический разбор

-разбором слов по составу.

**5 класс**

Все обучающиеся 5 класса справились с работой. В задании с морфемными разборами справились все, в задании пунктуация в простом предложении допустил ошибку 1.

В задании7 пунктуация в сложном предложении справились7 человек.

Наибольшие затруднения в заданиях по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова. В списывании текста и осуществлении самоконтроля.

**6 класс.**

Все обучающиеся справились с работой.

В задании с морфемными разборами справились все, словообразовательный разбор не выполнил 1 учащийся, синтаксический разбор выполнили 9 человек.

В задании №3 учебно- языковое умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, допустили ошибки 5 человек. В задании №4 в умении проводить орфоэпический анализ слова допустили ошибки5 человек.

Обратить внимание при списывании текста с пропущенными орфограммами на изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма**.**

**7 класс.**

Все обучающиеся достигли базового уровня. В задании с морфемными разборами справились все, распознавать производные предлоги в предложениях умеют 5, безошибочно проводить орфоэпический анализ слова 7.

Проблемы в орфографических и пунктуационных умениях и навыках, в понимании целостного смысла текста, в нахождении в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов.

**Результаты по «Математике»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **4** | 16 | 16 | 3 | 5 | 8 |
| **5** | 10 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| **6**  **7** | 10  14 | 8  11 | 0  1 | 1  4 | 7  6 |

**4 класс**.

Все достигли базового уровня. Не было затруднений при решении задачи в 2 действия, при работе с таблицами, при нахождении значений выражений.

Сложными были задания на проведения логического анализа ,на синтез выделение следствий, на установление причинно-следственных связей, на построение логической цепи рассуждения.

**5 класс** . Все достигли базового уровня. Хорошо выполнили задания на нахождение остатка от деления, представление натурального числа в виде дроби с заданным числителем, сравнение десятичных дробей, нахождение неизвестного уменьшаемого.

Вызвали затруднения решение задачи, нахождение % от числа, вычитание натуральных чисел.

– выполнены задания по нахождению значения выражений, задачи геометрического характера, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения.

**6 класс** .Все достигли базового уровня.

– учащиеся продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенные дроби, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира ,извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач.

**7 класс.**

Все обучающиеся достигли базового уровня.

Затруднения вызвали задания на нахождение коэффициента линейной функции, значения выражения, свойства прямоугольного треугольника, построение точек на координатной прямой.

**Результаты по «Окружающему миру»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **4** | 16 | 16 | 1 | 6 | 9 |

С работой ВПР по окружающему миру справились все, отлично справились с заданием на определение растений и животных по фотографии, работа по календарю, задание краеведческого характера.

Затруднялись в заданиях по работе с картой на нахождения материков и природных зон.

**Результаты по «Биологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **5** | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 |
| **6** | 10 | 9 | 0 | 6 | 3 |

**5 класс.**

Все обучающиеся достигли базового уровня. Наиболее успешно выполнены задания на определение по рисунку основных частей биологического объекта, определение по изображению частей оптических приборов, умения анализировать статистические данные, составлять по изображению текст.

Затруднения вызвали задания по определению свойств живых организмов, определение по признакам отдел растений, определение последовательности деятельности при работе с посадкой растений.

**6 класс**

С успехом выполнены задания на распознавания объектов живой природы, на знания абиотических факторов для разведения комнатных растений, частично выполнены задания на систематизацию организмов.

Затруднения вызвали задания по объяснению своего выбора, значению органических веществ в клетке.

**Результаты по «Географии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **6**  **5** | 10  12 | 9  12 | 0  0 | 2  2 | 7  10 |

**6 класс**

Все обучающиеся достигли базового уровня. На достаточном уровне развиты следующие УУД:

-умение определять на карте материки и океаны

-анализировать графики и диаграммы

-умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей,

-умение работать с топографической картой.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение соотнести материки и океаны с путешественниками

-умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию

-умение работать с контурной картой.

**5 класс.**

Все обучающиеся достигли базового уровня.

**Результаты по «Истории»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **5** | 11 | 10 | 0 | 1 | 9 |
| **6**  **7** | 10  14 | 9  11 | 0  1 | 5  8 | 4  2 |

**5 класс**

Все обучающиеся 5 класса справились с работой и достигли базового уровня подготовки. Более успешно справились с заданием № 1 которое предполагает умение работать с иллюстративным материалом, с заданием №2 предполагающим наличие умений работать с текстовым историческим источником, с задание № 3 предполагающим знание и использование исторической терминологии ,с заданием № 4 предполагающее умение учащихся рассказывать об исторических событиях и фактах, составлять связный рассказ, с заданием № 5 умение работать работали с исторической картой.

Наибольшее затруднение вызвали задания №6 умение объяснять влияние природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны, задание №7предполагающее владение учащимися знаниями краеведческой направленности.

Особое внимание необходимо уделить заданиям №6,7.

**6 класс**

Историю России обучающиеся знают лучше, чем историю средних веков. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.

Необходимо усилить работу по краеведению, по знанию терминологии и знанию материалов по историческим личностям.

**7класс.**

Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня.

Затруднения вызвало задание с написанием рассказа о названии городов, улиц своего региона связав названия с историческими событиями.

**Результаты по «Обществознанию»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **6** | 10 | 9 | 0 | 4 | 5 |

Обучающиеся 6 класса достигли базовый уровень. Более успешно выполнили задания №1,где нужно было определить важнейшую потребность человека и раскрыть её суть, задание №2 правильно выбирать верные суждения, задания №3 работать с диаграммой и выбирать правильные критерии выбора профессии, задание №4 умение устанавливать соответствие между действиями и элементами.

Наибольшие затруднения вызвали задания с умением объяснять свою позицию по приведённой диаграмме, Задания где необходимо пояснять свой ответ, высказывать свою позицию по вопросу, по заданной теме.

**Результаты по «Английскому языку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **7**  **11** | 10  12 | 9  12 | 0  1 | 4  7 | 5  4 |

**7 класс.**

В целом у учащихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, но у некоторых понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных ,выхваченных из текста знакомых словах.

В задании по говорению часто звучала бессвязная речь, незавершенность высказываний, паузы между фразами и словами. Всё это говорит об отсутствии практики использования лексико-грамматических средств в спонтанной речи.

**11класс.**

Все обучающиеся выполнили работу.

Достаточно сформированными являются умения и навыки в умении понимания звучащей иноязычной речи. Устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности ,как чтение, однако у многих обучающихся не менее 5 слов из приведённого текста произнесены с фотематическими ошибками.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала ив коммуникативно- ориентированном контексте.

**Результаты по «Физике»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во учеников** | **Кол-во, писавших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | «2» |
| **11** | 12 | 12 | 1 | 4 | 5 | 2 |

Из 12 учащихся с работой справились 10 человек. Особые трудности выявлены при выполнении заданий по темам «Динамика», «Электростатика», «Молекулярная физика».

**Вывод:**

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам , которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами, лучший результат показал 4 класс по русскому языку -76,9% (учитель Кеберлайн Е.Н.),6 класс по биологии- 66,6% (учитель Макбаева Д.И.),7 класс по истории- 81,8% (учитель Жидкова Е.В.),11 класс по английскому языку – 66,6% (учитель Николенко Н.Л.).

Слабые результаты по математике 6 класс- 12,5% качества(учитель Гумен Н.В.)

География 6 класс- 16,6% (учитель Аулова О.П.)

Физика11 класс-41,6% (учитель Больдт Л.А) 2 уч-ся не справились с работой

История 5 класс-10 % (учитель Аулова О.П.)

Вывод:

1.ВПР показали, что в заданиях каждого учебного предмета, определенного для ВПР,

важным умением является понимание текста, владение навыками смыслового чтения.

2. ВПР позволили оценить индивидуальные достижения обучающихся.

3.Результаты ВПР полезны учителям и родителям обучающихся для определения

образовательной траектории учеников, помогут учителям и классным руководителям

продумать индивидуальную работу с учащимися, нуждающимся в корректировке знаний

и умений, учителям по всем основным предметным областям важно включить в свою

работу редактирование и списывание текстов.

4.Учителя могут использовать данные результаты для оценки уровня усвоения

материала обучающимися на период окончания курса обучения, а также для

совершенствования преподавания учебных предметов.

Рекомендации:

1.Изучить результаты сравнительного анализа ВПР на ШМО, выработать стратегии

систематического подхода к подготовке обучающихся к ВПР.

2. Каждому учителю-предметнику изучить требования к проведению ВПР, демо-

версии по предметам, включить в виды деятельности на уроках, по программе учебного

плана, элементы ВПР для закрепления навыка выполнения заданий.

3. Руководителям ПС , учителям включить в свои планы и рабочие программы по

предметам учебного плана материал из программы смыслового чтения (на уроках

родного языка и родной литературы, других предметов), в план ВШК контроль за работой

учителя по программе «Стратегия смыслового чтения» включить , в частности в план посещения уроков.

промежуточная аттестация

На основании Положения о промежуточной аттестации и приказа директора МБОУ Калиновской СОШ в 5-11 классах проведена промежуточная аттестация. Она представлена различными видами контроля: стандартизированные работы , контрольные работы, тесты, экзамен ,защита проектов, сдачи нормативов по физической культуре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во писавш.. | «5» | «4» | «3» | «2» | ФИО учителя |
| 5 | **русский** | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | Рябова И.Н. |
|  | родной язык(русский) | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | Рябова И.Н. |
| 6 | русский | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | Рябова И.Н. |
| 6 | родной язык(русский) | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | Рябова И.Н. |
| 7 | русский |  | 0 | 4 | 16 | 0 | Рябова И.Н. |
| 7 | родной язык(русский) | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | Рябова И.Н. |
| 8 | русский | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | Рябова И.Н. |
| 8 | родной язык(русский) | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | Рябова И.Н. |
| 9 |  | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | Желнова Е.В. |
| 10 |  | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | Рябова И.Н. |
| 11 |  | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | Желнова Е.В. |
|  | **математика** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 10 | 1 | 2 | 7 | 0 | Дорнес В.Г |
| 6 |  | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | Гумен Н.В. |
| 7 | алгебра | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | Дорнес В.Г |
| 7 | геометрия | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | Дорнес В.Г |
| 8 | алгебра | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | Гумен Н.В. |
| 8 | геометрия | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | Гумен Н.В. |
| 9 | математика | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | Дорнес В.Г |
| 10 | математика | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | Дорнес В.Г |
| 11 | математика | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | Дорнес В.Г |
|  | **литература** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 12 | 4 | 3 | 5 | 0 | Желнова Е.В. |
| 5 | Родная литература(русская) | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 | Желнова Е.В. |
| 6 | литература | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | Рябова И.Н. |
| 6 | Родная литература(русская) | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | Рябова И.Н. |
| 7 | литература | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | Желнова Е.В. |
| 7 | Родная литература(русская) | 14 | 4 | 5 | 5 | 0 | Желнова Е.В. |
| 8 | литература | 20 | 3 | 5 | 12 | 0 | Рябова И.Н |
| 8 | Родная литература(русская) | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | Рябова И.Н |
| 9 |  | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | Желнова Е.В. |
| 10 |  | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | Рябова И.Н. |
| 11 |  | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 | Желнова Е.В. |
|  | **биология** |  |  |  |  |  | Макбаева Д.И. |
| 5 |  | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 |  |
|  | природоведение | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |
| 6 |  | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 |  |
| 7 |  | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 |  |
| 8 |  | 20 | 1 | 3 | 16 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 |  |
|  | **химия** |  |  |  |  |  | Макбаева Д.И. |
| 8 |  | 20 | 0 | 1 | 19 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 |  |
| 5 | **инфознайка** | 12 | з | а | ч ё | т | Гумен Н.В. |
| 6 | инфознайка | 10 | з | а | ч ё | т |  |
| 7 | информатика | 13 | 4 | 4 | 5 | 0 |  |
| 8 |  | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 |  |
|  | **география** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | Аулова О.П. |
| 6 |  | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | Аулова О.П. |
| 7 |  | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | Жидкова Е.В. |
| 8 |  | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | Аулова О.П. |
| 11 |  | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | Аулова О.П. |
|  | **история** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 | Аулова О.П. |
| 6 |  | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | Аулова О.П. |
| 7 |  | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | Жидкова Е.В. |
| 8 |  | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 |  |
|  | **обществознание** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | Аулова О.П. |
| 6 |  | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | Аулова О.П. |
| 7 |  | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | Дорне И.А. |
| 8 |  | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 |  |
|  | **ОБЖ** |  |  |  |  |  | Чусовитин А.О. |
| 7 |  | 13 | 2 | 6 | 5 | 0 |  |
| 8 |  | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 |  |
|  | **английский** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 11 | 1 | 5 | 6 | 0 | Николенко Н.Л. |
| 6 |  | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 |  |
| 7 |  | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 |  |
| 8 |  | 20 | 1 | 4 | 15 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 |  |
|  | **физика** |  |  |  |  |  | Больдт Л.А. |
| 7 |  | 13 | 3 | 2 | 8 | 0 |  |
| 8 |  | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 |  |
|  | **МХК** |  |  |  |  |  | Макбаева Д.И. |
| 11 |  | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 |  |
| 10 |  | 12 | 10 | 2 | 0 | 0 |  |
|  | **Физическая культура** |  |  |  |  |  | Ильминский В.И. |
| 5 |  | 12 | 4 | 3 | 5 | 0 |  |
| 6 |  | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 |  |
| 7 |  | 14 | 10 | 2 | 2 | 0 |  |
| 8 |  | 20 | 15 | 3 | 2 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 4 | 6 | 2 |  |  |
| 11 |  | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 |  |
| 5 | **музыка** | 12 | 6 | 2 | 4 | 0 | Ильминская А.Н. |
| 6 | музыка | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 |  |
| 7 |  | 14 | 9 | 1 | 4 | 0 |  |
| 5 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | Уразаева Р.Р. |
| 10 | Основы исследоват. деятельности | 9 | 1 | 1 | 7 | 0 | Гумен Н.В. |
| 10 | ТПК | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | Больдт Л.А. |
| 11 | ТПК | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | Гумен Н.В. |
| 5 | **Основы робототехники** | 12 | за | ч | те | но |  |
| 6 | Основы робототехники | 10 | за | ч | те | но | Макбаева Д.И. |
| 7 | Умная робототехника | 13 | за | ч | те | но |  |
| 8 | Умная робототехника | 20 | за | ч | те | но |  |
|  | **технология** |  |  |  |  |  | Кеберлайн В.А. |
| 5 |  | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 |  |
| 6 |  | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 |  |
| 7 |  | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 |  |
| 8 |  | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 |  |
| 10 |  | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 |  |
| 11 |  | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 |  |
|  | **И З О** |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 |  |
| 6 |  | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 |  |
| 7 |  | 14 | 6 | 2 | 6 | 0 |  |
| 8 |  | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 |  |
| 9 |  | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 |  |
| 7 | Логика в играх и задачах | 14 | за | ч | те | но | Гумен Н.В. |
| 8 | Логика в играх и задачах | 20 | за | ч | те | но |  |
| 8 | Математика и практика | 20 | за | ч | те | но |  |
| 9 | МПС | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | Кеберлайн В.А. |
| 10 | Избранные вопросы математики | 9 | за | ч | те | но | Дорнес В.Г |
| 11 | Избранные вопросы математики | 12 | за | ч | те | но | Дорнес В.Г |
| 10 | Физика вокруг нас | 9 | за | ч | те | но | Больдт Л.А. |
| 10 | КАТ | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | Рябова И.Н. |
| 11 | КАТ | 12 | 3 | 5 | 4 | 0 | Желнова Е.В. |
| 11 | Избранные вопросы биологии | 12 | за | ч | те | но | Макбаева Д.И. |
| 11 | Астрономия | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | Макбаева Д.И. |

ВЫВОД:

**Анализ проведённых работ ещё раз доказывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения : каждому учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося по предмету и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Поэтому каждому нужно скорректировать работу по повышению качества знаний по предмету.**

**Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности, чувство удовлетворенности, эмоциональное состояние, а в итоге нервно-психическое, духовно-нравственное здоровье – *все зависит от учебной успеваемости*. Поэтому мы обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями стандарта**

***Промежуточная аттестация в 10 классе.***

в 2018-2019 учебном году 10 класс сдавал экзамен по русскому языку (устно) учитель Рябова И.Н. Из 9 обучающихся на «4» сдали 2 человека, на «3» 7 человек. Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .

В течение процесса обучения в школе велась целенаправленная, планомерная,

систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На

педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-

правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план

мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации

выпускников в 2018-2019 учебном году, включивший в себя как организационные, так и

инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Среди 9-тиклассников было проведено устное собеседование, которое стало допуском к ГИА, все получили зачёт.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения , которое введено в

качестве допуска к ГИА. Все ученики получили зачет. Проведению данных мероприятий

предшествовала большая подготовительная работа.

К государственной итоговой аттестации в 9 классе из 12 учащихся не допущен Жеребцов А.

Русский язык ОГЭ сдавали 11 человек ( учитель Желнова Е.В.)

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 8

«2» - 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017- 18 | 2018-19 |
| По школе | 3,8 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,8 | 3,1 | 3,2 |
| По району | 3,88 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 4,0 |

Математику ОГЭ сдавали 11человека (учитель Дорнес В.Г.),не сдал1 человек, пересдали 3

«5» - 0,

«4» - 3

«3» - 6

«2»- 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| По школе | 3,4 | 3 | 3 | 3,2 | 3,7 | 3,7 | 3,3 |
| По району | 4,06 | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |

По выбору обучающиеся 9 класса сдавали биологию, обществознание , географию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол.  сдающих | По школе | По району | учитель |
| биология | 9 | 3 | 3,5 | Макбаева Д.И. |
| Геогрфия | 2 | 4,5 | 3,9 | Жидкова Е.В. |
| Обществознание | 9 | 2,8 | 3,5 | Дорнес И.А. |

Выше районного показали по учебному предмету : география ( учитель Жидкова Е.В.).

По русскому языку, математике, обществознанию, биологии ниже, чем показатель по району. На осеннюю переэкзаменовку оставлены Гориленко А по обществознанию, Калачёв А. по биологии и обществознанию.

***ЕГЭ ( итоговая аттестация 11 класс)***

Допущены к ЕГЭ все учащиеся 11 класса- 12 человек.

***Русский язык (учитель Желнова Е.В.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15г.г. | 2015-16г.г. | 2016-17г.г. | 2017-18г.г. | 2018-19г.г. |
| По школе | 54,2 | 62 | 52,1 | 58,57 | 51 | 59,5 | **55,25** |
| По району | 59,13 | 54,2 |  | 58,57 | 59,34 | 64,38 | **60,7** |

Средний балл по школе по русскому языку, ниже районного показателя на 4,45балла.

***Математика (учитель Дорнес В.Г.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| По школе | 32,57 | 46,5 | Профильный 17,6  Базовый 3 | Профильный 43,3  Базовый 3,28 | Профильный  18,3  Базовый3,25 | Профильный  38,6  Базовый4 | Профильный  27,6  Базовый3,3 |
| По району | 52,06 | 38,8 | Профильный  Базовый | Профильный  42,66  Базовый3,72 | Профильный  37,02  Базовый3,87 | Профильный  45,86  Базовый 4,38 | Профильный  56,4  Базовый 3,9 |

математика (профильный ,сдавали 3 человека, 1человек не сдал профильный ).

И по базовому учебному предмету математика и по профильному учебному предмету математика учащиеся получили результаты ниже, чем районный показатель.

По выбору сдавали:

Обществознание - 3 человека (учитель Дорнес И.А.) –

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| По школе | 50,4 | 61,5 | 43,7 | 53,1 |  | 44,5 | 51,3 |
| По району |  | 43,9 |  | 44,04 | 42,2 | 48,7 | 49,3 |

Литература -1человек (учитель Желнова Е.В.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| По школе | 61 |
| По району | 54,1 |

География-1 человек (учитель Аулова О.П.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| По школе | 49 |
| По району | 49 |

Биология 1 человек(учитель Макбаева Д.И.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| По школе | 39,5 |
| По району | 45,5 |

1 учащийся не набрал нужного количества баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали экзамен | % справившихся | Средний балл по школе | Средний балл по району | Самый высокий балл по школе | Учитель |
| Математика  Профильный | 3 | 66,7 | **27,6** /18,3 | **56,4** | 33 | Дорнес В.Г. |
| базовый | 12 | 100 | **3,3** / 3,25/ | **3,9** | 4 |
| Русский язык | 12 | 100 | **55,25** /51 | **60,7** | 73 | Желнова Е.В. |
| Обществознание | 3 | 100 | ***51*** */53,1* | **49,3** | 55 | Дорнес И.А. |
| Биология | 2 | 50 | **39,5** | **45,5** | 47 | Макбаева Д.И. |
| География | 1 | 100 | **49** | **49** | 49 | Аулова О.П. |
| Литература | 1 | 100 | **61** | **54,1** | 61 | Желнова Е.В. |

Для повышения показателей учебной работы в 2018-2019 учебном году необходимо :

- на заседаниях МС проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы,

затруднения, обсудить предложения по повышению качества знаний, составить общий

план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

-учителям разработать планы подготовки обучающихся к экзаменам и согласовать его

с администрацией школы в начале сентября , отразить в рабочих программах (в том числе

и в календарно-тематическом планировании) работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов,

создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение

пройденного материала ,

- для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать

индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися,

- активно включать в учебную урочную и внеурочную деятельность программу

«Стратегия смыслового чтения»;

-планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, на основе

которого можно составить и реализовывать план ликвидации пробелов в знаниях

учащихся;

-практиковать репетиционные и диагностические работы как в выпускном классе, так и

в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных

особенностей учащихся;

-регулярно изучать и анализировать нормативную документацию по проведению ГИА,

в том числе «Спецификации экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты»,

«Кодификаторы экзаменационных работ» и т.д.;

- участвовать в вебинарах по подготовке к ГИА различного уровня как для учителей,

так и для обучающихся и их родителей.

Из 12 обучащихся 11 класса все получили аттестаты о среднем общем образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение |  | | Всего поступило | На бюджетной основе | | На платной основе | |
| ВУЗ | |  |  | |  | | - | |
| колледж | |  |  | |  | | - | |
| лицей | |  |  | |  | | - | |
| Итого | |  |  | |  | | - | |

В прошедшем учебном году учащиеся начальных классов участвовали в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и математике.

Каждый год учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проводим школьные предметные олимпиады.

В прошедшем учебном году 2 человека стали победителями школьного этапа –Соснова М. по обществознанию (Уч.Дорнес И.А.), Фисенко Софья по ОБЖ.(уч.Чусовитин А.О)

и 17 чел. стали призёрами .

В 2018-2019 учебном году призёрами муниципального этапа по физической культуре стали Грибенщикова Светлана 8 класс, Томилова лилия 11 класс(учитель Ильминский В.И.).,по обществознанию Ивкина Марина 11 класс (Учитель Дорнес И.А.).

На высоком методическом уровне даны открытые уроки Николенко Н.Л., Исаевой Н.В., Гумен Н.В.

На школьный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов ,было представлено всего 4 работы.

На муниципальном этапе получили дипломы : 2 степени Ивкина М. в предметной области «история» (уч. Жидкова Е.В.), диплом 1 степени в предметной области «информатика» получили Соснова М, Баранов А.(уч. Гумен Н.В), ШмельковаЮ, Тимошенко А.Диплом 2 степени в предметной области английский язык (уч.Николенко Н.Л.),Костеров М. участник конкурса в предметной области русский язык(уч. Рябова И.Н.) .Учатниками конкурса стали учащиеся нчальных классов Больдт С,Фисенко С.уч-ся 4 кл. (уч.Кеберлайн Е.Н.).Усачёва В.(уч.Леонова О.О.) Работыучащихся предметных областей «история» и «информатика» стали дипломантами 1 степени Ивкина М, и дипломантами 2 степени стали Соснова М, Баранов А . межрайонного конкурса исследовательских работ и творческих проектов. Их работы , вощли в сборник работ этого конкурса.

В прошедшем году в муниципальном этапе педагогических чтений приняли участие Уразаева Р.Р. по теме « Деятельность детского объединения «ДАНКО»МБОУ Калиновской СОШ в рамках Российского движения школьников», Леонова О.О. по теме

« Психолого педагогические аспекты успешной подготовки первоклассников к обучению в начальной школе», Жидкова Е.В. по теме «Развитие познавательных УУД на уроках истории в рамках технологии проблемного обучения», Рябова И.Н по теме « Использование активных методов обучения русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции». Жидкова Е.В. награждена - Диплом 1 степени, Уразаева Р.Р. -Диплом 2 степени, Рябова И.Н., Леонова О.О. получили свидетельства участников.

Педагоги школы повышают свой методический уровень, проходя переподготовку на курсах повышения квалификации: 8 учителей прошли курсы повышения квалификации и Кеберлайн В.А. прошёл переподготовку по учебному предмету «технология».

Изменения в работе педагога новом учебном году:

1. **Педагогов будут аттестовывать по-новому**.

Министерство поменяет процедуру аттестации педагогов. Подходит к концу

апробация новой модели аттестации по единым федеральным оценочным материалам

(ЕФОМ).

Новая аттестация выявит с помощью ЕФОМ уровень четырех групп компетенций

педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Оценочные материалы разработают в соответствии с профессиональным стандартом

педагога и ФГОС. Для оценки сформированности психолого-педагогической

и коммуникативной компетенций педагогов предлагают проводить анализ образца

профессиональной деятельности учителя. Чтобы продемонстрировать компетенцию

в части профессиональных знаний и суждений, педагог будет решать кейсы, то есть

педагогические ситуации.

В 2020 году новая модель аттестации станет обязательной для всех.

**Новый ФГОС начального общего образования .**

Минобрнауки планирует ввести новый ФГОС начального общего образования

с сентября 2019 года.

**три главных новшества:**

1) Изменили требования к образовательным результатам школьников. В новый

ФГОС впервые добавили таблицы с требованиями к предметным результатам.

2) Дополнили метапредметные результаты.

3)Педагоги должны больше развивать исследовательский опыт учащихся и научить их готовить публичные выступления.

**Анализ достижений коллектива педагогов в прошедшем учебном году и выявленных**

**проблем позволяет определить задачи на новый учебный год:**

1. Создать условия для продуктивной проектной, исследовательской, творческой,

социально активной деятельности, определяющей стратегию самоопределения и развития

личности каждого ученика.

2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

3. Повысить эффективность и результативность образовательного процесса в школе

и обеспечить систему мер по преодолению неспешности обучения.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования

5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и

технологии.

6. Проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным

предметам.

Еще Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего

качества. В противном случае оно совершенно бесполезно” .

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

**Анализ воспитательной работы в МБОУ Калиновской СОШ**

**за 2018 – 2019 учебный год**

В основе планирования воспитательной работы в МБОУ Калиновской СОШ находится программа ДНРиВ, воспитания и социализации школьников, разработанная с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, Стратегия воспитания в РФ до 2025 года. Цель организуемой в школе воспитательной работы: «Создание условий для полноценного развития и воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к постоянному самосовершенствованию».

* Для достижения данной цели определены следующие задачи:

1. продолжить формирование детского коллектива, творческих и организаторских компетенций обучающихся.
2. вовлекать школьников в систему дополнительного образования, способствовать выполнению Плана внеурочной деятельности.
3. продолжить формирование основных базовых национальных ценностей через внедрение программы воспитания, развития и социализации личности обучающихся.
4. совершенствовать работу органов классного и школьного ученического самоуправления;
5. развивать систему взаимодействия школы с окружающим социумом.

Поставленная цель реализовывалась через следующие формы работы:

1) организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство, природа, человечество;

2) организацию коллективно-творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности;

3) развитие творческой инициативы и способностей обучающихся через работу органов ученического самоуправления, объединений дополнительного образования;

4) проведение профилактической работы.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют программе ДНРиВ, и программе воспитания и социализации школьников:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам Человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
* воспитание сознательного, творческого и отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В организованном воспитательном процессе были задействованы квалифицированные педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый школы, социальный педагог, педагог-библиотекарь, 12 классных руководителей,. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы, однако в прошедшем учебном году вновь назначенными классными руководителями стали Египко Н.А. и Чусовитин А.О., им оказывалась индивидуальная методическая помощь. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Проверка программ воспитательной работы позволяет отметить, что классные руководители умеют методически грамотно составить программу воспитательной работы, ориентировать её на свой конкретный классный коллектив, ставить конкретные цели и задачи, определять реальные дела на весь учебный год.

Учебный год традиционно был разбит на тематические месяцы. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные и ключевые дела.

В ходе реализации плана воспитательной работы школы на 2018 - 2019 учебный год по каждому направлению была организована система работы, включающая классные, общешкольные, районные акции и мероприятия.

1. **Итак, воспитание гражданственности и патриотизма**. В течение учебного года в 1-11 классах школы были проведены тематические классные часы, экскурсии в школьный и районный музеи. Мы традиционно активны в районных конкурсах «Дари добро» и «Помним, храним, дорожим». Конкурсы включали операцию «Забота» - весна - осень», акцию «Живи и помни» по уборке захоронений ветеранов Вов, «детей войны». Нам вновь было предоставлено почетное право подготовить районный «Урок мужества», посвящённый 78- й годовщине начала Вов - «День памяти и скорби» на сцене ДДТ совместно с ребятами из школы № 1.

Традиционно в рамках патриотического и гражданского воспитания были проведены конкурс чтецов, музейные уроки, линейки, посвященные Дням воинской славы России, праздник в честь Дня защитников отечества, смотр строя и песни. В истекшем году нашими гостями были представители районного клуба «Отечество» и ветераны Афганистана во главе с руководителем этой общественной организации Кончуковским Ю.А. ВПК принял участие в военно-полевых сборах, в районных соревнованиях. Члены клуба несли Вахту памяти у монумента 9 мая.

2. Важной является работа по воспитанию **культуры здорового и безопасного образа жизни.** Планово проводятся инструктажи по безопасному поведению на дорогах и объектах ЖД транспорта, объектовые тренировочные занятия преподавателем ОБЖ по антитеррористической и пожарной безопасности, «Уроки безопасности» (5-11 кл.) с изучением памяток для детей и родителей, беседы на классных часах и родительских собраниях.

С целью повышения интереса к ЗОЖ**,** к занятиям физической культурой и спортом, в учебном году прошли внутришкольные спортивные соревнования. Впервые были проведены школьные соревнования на гимнастической перекладине «Русский силомер». Все зрители и участники получили огромное удовольствие от соревновательной обстановки в спортивном зале. Обучающиеся школы активно участвовали в 26 районной спартакиаде учебных заведений, где заняли 1 общекомандное место, наши ученики активно сдавали нормы ГТО, заработали серебряные и золотые значки. Новым в работе по этому направлению в истекшем году стала организация курса внеурочной деятельности «Здоровейка» для 3, 4 класса и волейбольная секция.

**3.Воспитанию социальной ответственности и компетентности** были посвящены тематические классные часы о законопослушном поведении, правах и обязанностях «Правила школьной жизни», «В тебе взрослеет гражданин», «Урок безопасности школьников в сети Интернет» (5-11 классы). В библиотеке обучающиеся 4-5 классов успешно участвовали в викторине «Символы России». Представители актива детской объединения «Данко» в течение года участвовали во всех мероприятиях, организуемых Домом детского творчества.

**4.Формирование ценностного отношения к прекрасному,** основ эстетической культуры необходимо для становления полноценной личности, развития творческих задатков, дарований и талантов. В 2018 -2019 учебном году в школе была организована традиционная выставка цветов. Томилова Лилия – призёр районной выставки Декоративно –Прикладного Творчества. Ивкина Марина – победитель районного, зонального этапов и обладатель диплома 1 степени обл. Сибирских поэтических чтений. Ежегодно наши участники конкурса «Живая классика», где нужно декламировать наизусть отрывок прозаического произведения, не входящего в школьную программу по литературе, получают приз симпатий от жюри конкурса. В этом году вновь был Суховеев Максим

**5**.Для формирования мотивации к учебному труду, повышения информационной грамотности подростков и оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении были использованы различные **формы профориентационной работы.**

1. Проведение экскурсий в политехнический лицей №37, Карасукский педагогический колледж, участие в «Ярмарке вакансий учебных и рабочих мест», проведение встреч с представителями Кочковского межрайонного аграрного лицея, студентами, выпускниками школы.

2. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.

3. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.

4. Привлечение учащихся к занятиям в школьных кружках «Лего – конструирование», «Творяне».

5. Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия в работе ученической трудовой бригады, работа на пришкольном участке 5 – 8 классов.

6. Участие ВПК в Дне пограничника, в мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества.

10. Преподавание учебных курсов: 9 классы «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка НСО», 10-11 классы «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

         Большую роль в реализации задач по воспитанию, развитию и социализации обучающихся играет внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через занятия театрального объединения **«Кулиски»,** а также через деятельность ВПК «Калиновские соколы», классные часы, уроки мужества, конкурс патриотической песни, посвящённой 100 – летию ВЛКСМ, конкурс чтецов стихотворений патриотической тематики и др. Объединениями «Краеведение» и «Музейное дело», которыми руководят педагоги школы- совместители МБУ ДО ДДТ , также охвачена большая группа обучающихся, приобщаемых к ценностям патриотизма. **Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и реализуется через богатейший спектр физкультурно – оздоровительных мероприятий в школе. Также педагоги школы – совместители МБУ ДО ДДТ и ДЮСШ привлекают обучающихся к занятиям туризмом и прививают любовь к футболу.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Курсы «Лего - конструирование» и «На пороге информатики» способствуют формированию метапредметных УУД.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование предоставлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Курс «Экология родного края» помогал детям приобщаться к природе, к окружающей среде как к личностной ценности.

**Социальное направление** способствует выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности и реализуется через социальные проекты, акции, которые организуются школой и социальными партнёрами - сотрудниками сельского Дома культуры.

Педагоги школы – совместители ДДТ в течение года готовили своих воспитанников и принимали участие в каких – либо фестивалях и конкурсах. За плодотворное сотрудничество и вклад в деятельность по развитию дополнительного образования в районе нашему коллективу вручено Благодарственное письмо МБУ ДО ДДТ.

В школе сложился актив первичного отделения РДШ, куда входят лидеры направлений и педагоги - кураторы**.** Следует отметить, что направления РДШ мы реализовывали своими делами, районного и местного масштаба и, к сожалению, не участвовали ни в одном федеральном конкурсе! Однако наши обучающиеся Гумен Дмитрий и Рябов Алексей получили право стать участниками областной смены РДШ в ДОЛ им. О.Кошевого.

Итак, детское самоуправление. Оно организовано на 2 уровнях. Первый уровень – классное ученическое самоуправление. На этом уровне происходит вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса, выявление членов актива школы из числа активистов классов, участие в общешкольных дела. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, Этот уровень возможен благодаря наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах. Но в силу индивидуальных особенностей, разные классы и их представители проявляли разную степень активности в работе ДО. Незаменимыми организаторами и активными участниками школьных дел были активы 7, 8, 11классов. Активнее стала привлекаться подрастающая смена из младших классов.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году были слабо использованы возможности классного и школьного ученического самоуправления.

В прошедшем 2018 - 2019 учебном году в школе проводилась систематическая **работа по профилактике безнадзорности и правонарушений** несовершеннолетних обучающихся, по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости. Все дети группы «риска» находились под постоянным контролем социального педагога, классных руководителей, администрации школы. Проводились профилактические беседы социального педагога, посещения по месту жительства с целью контроля социального окружения подростка, условий проживания и воспитания в семье.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводились по мере необходимости. на них приглашались учащиеся вместе с родителями, по поводу поведения, успеваемости, посещаемости, опозданий. Результаты профилактической работы с обучающимися отслеживались через специальную страницу в программе воспитания класса. Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Карасукского района.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Большое внимание уделяется профилактической работе с родителями. На контроль, в первую очередь взяты родители, отрицательно влияющие на детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной **работы с родителями.** В 2018 - 2019 учебном году она была направлена на повышение уровня психолого-педагогических знаний родительской общественности.

Родительские собрания проводились согласно планированию, по графику. На них рассматривались вопросы организации и стоимости горячего питания, пропаганды здорового образа жизни и привития навыков безопасного поведения, вопросы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, организации ЛТО. Проведено 4 общешкольных собрания. Процент явки родителей снизился по сравнению с прошлым учебным годом. Были проведены классные родительские собрания в 4, 6, 9,11 классах.

**Летний труд и отдых обучающихся** МБОУ СОШ включает в себя:

1. работу трудовой бригады
2. отдых и оздоровление обучающихся 1-6 классов в пришкольном лагере «Радуга».

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что в большинстве **поставленные задачи воспитательной работы** в течение 2016-2017 учебного года выполнены:

+ 1) активизировалась и систематизировалась работа по формированию основных базовых национальных ценностей как основы для развития и социализации личности обучающихся;

+ 2) сложилась система дополнительного образования для обучающихся начальной и основной школы;

+ 3) воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива, сотрудничество учителей и учеников способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Однако, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся ведёт к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления, не имеет достаточной степени развитие направлений РДШ ;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает система мониторинга воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2019 - 2020 учебный год**:**

* - продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе БНЦ и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
* - создать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* - формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования, развивать их творческие способности;
* - повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;
* - активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
* - развивать систему мониторинга воспитательной деятельности;
* - создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее развитие деятельности РДШ.