ИТОГИ РАБОТЫ

в 2016-2017 учебном году муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения Калиновской средней общеобразовательной школы

Карасукского района Новосибирской области.

В 2016– 2017 учебном году образовательное учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с программой развития школы « Осуществление планового перехода на стандарты нового поколения ».

Цель: реальное обеспечение нового качества обучения школьников в рамках социально-активной сельской школы в условиях системно-деятельностного подхода согласно требованиям стандартов второго поколения в образовании и воспитании. Задачи:

-осуществление эффективного внедрения ФГОС на второй ступени образовании,

-развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,

-осуществление перехода к стратегии социального проектирования в системе образования на основе разработке содержания, позволяющего обеспечить достижение социально-желаемого уровня развития учащихся,

-обеспечение ориентации на результаты обучения, при которых усвоение универсальных учебных действий составляет цель и основной результат в образовании,

-формирование инновационных методов и форм управления ОУ в условиях реализации ФГОС,

- формирование у обучающихся креативного мышления,

-формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию,

-развитие гражданского сознания личности через общественно полезную деятельность,

-привитие навыков здорового образа жизни.

Педагогическая деятельность коллектива школы строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами по вопросам образования, в соответствии с государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются законом об образовании в РФ.

 І. Условия реализации образовательного процесса.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление образовательного процесса. В школе имеется библиотека, кабинет социального педагога, компьютерный класс, просторные эстетически оформленные классные комнаты. Имеется спортивный зал, уличная спортивная площадка с оборудованным сектором для прыжков, площадками для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет – ресурсами. Для проведения уроков технологии имеются хорошо оборудованные мастерские, для девочек оборудован кабинет домоводства. Материально-техническая база школы обновляется.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно – гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинетах, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствуют в целом нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

На конец текущего учебного года в школе работало 23 учителя . Из педагогов 19 человек имеют высшее образование, 3 человек имеют среднее специальное образование,1 среднее.

Владение новыми знаниями, новыми образовательными технологиями ,Это стало возможно в результате целенаправленной деятельности школы по повышению профессиональной квалификации педагогов.

Учителя систематически повышают свои знания в области методики преподавания. Посещают практические семинары в рамках сетевого взаимодействия с Гимназией №1 г.Карасука, курсы повышения квалификации при НИПК и ПРО , обучаются дистанционно. Это способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентирует на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, а также использованию личностно-ориентированного подхода в образовании учащихся.

 ІІ. Анализ выполнения учебного плана.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана Новосибирской области и содержал в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности образовательной организации, вытекающие из условий, в которых она работает , соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материальная база школы. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение общего среднего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

В начальной школе –1 ступень обучения ФГОС НОО(1-4 классы) . Реализуется программа начального общего образования «Школа России».

Основная школа – 2 ступень (5 – 9 классы). В прошедшем году 5 и 6 классы занимались по ФГОООО . На данной ступени продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Региональный компонент представлен курсами Основы религиозных культур и светской этики » модуль- «светская этика» (4класс), «Искусство родного края» и «Основы выбора профессии» в 8 классе, «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» в 9 классе. Элективные курсы « «Основные вопросы грамматики и развития речи» и «Конституционное право в РФ) в 9 классе.

Часы компонента ОУ на второй ступени были определены на изучение курсов: курс «Инфознайка» (цель – формирование компьютерной грамотности) , «ОБЖ» (цель – развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков», риторики, основ робототехники. Курсы помогли подросткам овладеть средствами саморазвития в условиях культурных, социальных и экономических реальностей окружающего мира, повысилась компьютерная грамотность учащихся.

Учебный план третьей ступени (10-11) направлен на формирование основ и первичных навыков (психологической, информационной, деятельностной, социокультурной адаптации) к реальному миру, подготовки к продолжению образования.

 В учебный план 11 класса (универсального обучения) кроме обязательных базовых учебных предметов были введены элективные курсы «Комплексный анализ текста», «Современный подход к праву», «Основы исследовательской деятельности» в 10 классе. На третьей ступени за счет регионального компонента продолжено изучение курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, факультативные занятия и элективные курсы проводились по рабочим программам, составленным учителями на основе авторских программ.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерства Образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016 – 2017 уч. году.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение начального общего, основного общего , среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Учебный план и учебные программы за 2016 – 2017 учебный год выполнены в полном объеме. Практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В 2016-2017 учебном году школа работала в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия проводились пять дней в неделю.

В 2016-2017 уч. году в школе обучалось 157 учащихся:

начальная школа – 60 (2015-54,2016-51) учащихся;

вторая ступень –85 ( 2015-68,2016- 79) учащихся,

третья ступень – 12 (2015-26,2017- 21) учащихся.

 Средняя наполняемость учащихся в классах составила 13,08 (2015-11,4;2016-12,58) человек.

 Из них 8 , учащихся с особыми образовательными условиями , занимающиеся по адаптированным программам для детей с ЗПР.

В школе 12 классов – комплектов:

1 класс – 1

2 класс – 2

3 класс – 1

4 класс – 1

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс – 1

 В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт .

По итогам 2016-2017 учебного года :

6 обучающихся - отличники

Баранов Юрий-2класс

Больдт Семён- 2класс

Треба Соня -3 класс

Руднева Люда-3 класс

Шмелькова Юля-4 класс

Соснова Марина- 5 класс

 41 обучающихся- хорошисты.

Общая успеваемость 100% ( 100% в прошлом году ).

Качество обученности по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 36,9% | 35,5% | 38,6% | 36,3% | 31,8% | 30,37% | 34,06% |

 Качество обученности по школе в 2016-2017 учебном году 34,06%,это на 4,31%выше 2016 года.

Количество учащихся с 2010-2017 г. г. в МБОУ Калиновской СОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2010-11* *Учеб. год* | *2011-12* *Учеб.год* | *2012-13* *Учеб. год* |  2013-14 Учеб. год | 2014-15Учеб.год | 2015-16Учеб.год | 2016-17 Учеб.год |
| 1 – 15 | 19 | 19 | 12 | 14 | 16 | 19 |
| 2 - 19 | 14 | 21 | 15 | 11 | 15 | 17 |
| 3 – 18 |  21 | 14 | 19 | 12 | 8 | 14 |
| 4 - 17 | 16 | 20 | 11 | 18 | 12 | 10 |
| 5 – 13 |  17 | 16 | 22 | 9 | 18 | 14 |
| 6 – 22 |  13 | 14 | 17 | 21 | 12 | 20 |
| 7 – 7 | 25 | 14 | 14 | 13 | 20 | 14 |
| 8 – 11 |  8 | 25 | 11 | 14 | 14 | 22 |
| 9 – 20 |  13 | 9 | 25 | 12 | 15 | 15 |
| 10 – 10 |  8 | 6 | 8 | 18 | 7 | 8 |
| 11 - 13 |  7 | 7 | 4 | 8 | 14 | 4 |
|  165 | 161 |  165 |  158 | 149 | 151 | 157 |

 Увеличение количества обучающихся на 6 человек в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

Успеваемость по классам.

 Ступень начального общего образования :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отл / хор | Успевают(%) | Качество(%) | Классный руководитель |
| 22  | 143 | 2/6 1 |  100 100 | 47 33,3 | Кеберлайн Е.Н.Леонова О.О. |
| 3 | 14 | 2/3 |  100 |  35,7 /33,3 | Треба Е.Н. |
| 4  | 10 | 1/5 |  100 |  60 / 50 | Ильминская А.Н. |
| итого | 41/35 | 5/14; 4/12 |  100 | 46,3 /45,71 |  |

Показатель качественной успеваемости нс тупеи начльного общего образования выше в 2016-2017 году на 1,41 %по сравнению с 2015-2016 уч.годом.

Качественная успеваемость ниже, чем средний показатель по школе в 3 классе (кл.рук.Треба Е.Н.), во 2 классе (кл.рук.Леонова О.О.),

выше среднего показателя по школе в 4 классе (кл рук. Ильминская А.Н.),во 2 классе (кл.рук . Кеберлайн Е.Н.)

ступень основного общего образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отл / хор | Успевают(%) | Качество(%) | Классный руководитель |
| 5  | 14 | 1/6 | 100 | 50 /58,3 | Уразаева Р.Р. |
| 6  | 20 | 5 | 100 | 25/16,6 | Гумен Н.В. |
| 7 | 14 | 2 | 100 | 14,2 /25 | Макбаева Д.И. |
| 8 | 22 | 3 | 100 | 13,6 /10 | Руденко В.С. |
| 9 | 15 | 8 | 100 | 53,3 /57,1 | Николенко Н.Л. |
| Итого | 85 /78 | 1/24; 1/18 |  100 | 29,4 /24,05 |  |

Показатель качественной успеваемости на ступени основного общего образования в 2016-2017 уч.году выше по сравнению с 2015-2016 уч.годом на 5,35%

Качественная успеваемость ниже, чем средняя по школе в 6 классе(кл.рук.Гумен Н.В),7классе (кл.рук.Макбаева Д.И.), 8 классе (кл.Рук.Руденко В.С.), выше среднего показателя по школе в 9 классе (кл рук. Николенко Н.Л)

Ступень среднего общего образования : аттестация учащихся осуществлялась по полугодиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отл / хор | Успевают(в%) | Качество(в %) | Классный руководитель |
| 10  | 8 | 2 | 100 | 25 /21,4 | Дорнес В.Г. |
| 11  | 4 | 2 | 100 |  50/42,8 | Рябова И.Н |
| Итого | 12 /21 | 4 ; 2/4 |  100 | 33,3 /28,57 |  |  |

Показатель качественной успеваемости на этой ступени в 2016-2017 учебном году выше на 4,8% по сравнению с 2015-2016 уч.годом.

Качественная успеваемость ниже , чем средняя на ступени среднего общего образования по школе в 10 классе(кл.рук.Дорнес В.Г.),выше среднего показателя по школе в 11 классе (кл рук. Рябова И.Н.)

***Успеваемость по годам.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 2-4 | 39% | 51,3% | 59% | 42,5% | 48,9% | 50% | 45,71 | 46,3 |
| 5-9 |  30 % | 27,7% | 32,8% | 35,8% | 30,3% | 27,5% | 24,05 | 29,4 |
| 10-11 | 41,6% | 43,4% | 20% | 38,4% | 33,3% | 15,3% | 28,57 | 33,3 |

Повышение качества обученности на всех трёх ступенях.

На первой ступени на 1,41%

На второй ступени на 5,35%

На третьей ступени на 4,8%

В 2016-2017 учебном году по школе повышение качества обученности на 3,69%.Уже второй год работаем без второгодников.

В прошедшем учебном году в 5-6 классах провели стандартизированные работы с целью внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов по четырём предметным областям (математике, русскому языку, естествознанию, истории, обществознанию) .Результаты показали ,что ещё очень много проблем в сформированности умений смыслового чтения ,не всегда поняв,о чём было прочитано учащиеся не могли ответить на поставленный вопрос. Результаты этого мониторинга необходимо проанализировать на заседаниях предменных секций. .

В 5-11классах по окончании учебного года была проведена промежуточная аттестация , состоящая , согласно Положения о промежуточной аттестации МБОУ Калиновской СОШ из различных видов контроля: контрольных работ, тестов, зачётов, защиты проектов, сдачи нормативов по физической культуре. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

ВЫВОД:

Анализ  ошибок , допущенных обучающимися данных классов в  диктантах, выявил удовлетворительную сформированность навыков грамотного письма, отсутствие системной работы со слабыми учащимися.

Математическая подготовка школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач. Анализ ошибок выявил низкую сформированность вычислительных навыков, слабое знание таблицы умножения.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть, над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности, чувство удовлетворенности, эмоциональное состояние, а в итоге нервно-психическое, духовно-нравственное здоровье – *все зависит от учебной успеваемости*. Поэтому мы обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями стандарта.

В прошедшем учебном году обучающхся 4,6,8,10 классов в соответствии с приказом Минобрнауки НСО от 04.12.2015 №3672 «О проведении оценки качества начального общего, основного общего ,среднего общего образования в ООНСО в 2016-2017уч.году » прходили проверку по общеобразовательному предмету «математика», «История», «Русский язык», «биология»5 класс,10 класс- «география»,11класс- «Физика», 4 класс участвовал в Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру. НИКО проводил тестирование по английскому языку в 5 и 8 классах.

Результаты тоже были озвучены на педагогическом совете и проанализированы учителями предметниками..

*Промежуточная аттестация в 10 классе.*

в 2016-2017 учебном году 10 класс сдавал экзамен по литературе (устно) учитель Рябова И.Н. Из 8 обучающихся на «4»и «5» сдал 1 человек, на «3» 6 человек, на «2» -1,при пересдаче на «3»

 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2016 – 2017 учебном году проводилась в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ.

К государственной итоговой аттестации в 9 классе из 15 учащихся допущены все.

Русский язык ОГЭ сдавали 15 человек ( учитель Желнова Е.В.)

 «5» - 4

 «4» - 4

 «3» - 7

 «2» - 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| По школе |  3,8 |  3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,8 |
| По району |  3,88 |  3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |

Математику ГИА сдавали 14человека (учитель Дорнес В.Г.)

 «5» - 0

 «4» - 11

 «3» - 4

 «2»- 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| По школе |  3,4 |  3 | 3 | 3,2 | 3,7 |
| По району |  4,06 |  3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,9 |

По выбору обучающиеся 9 класса сдавали биологию, обществознание , географию, физику, литературу, информатику и ИКТ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол.сдающих | Мин.бал | По школе | По району | учитель |
| биология | 11/14 | 13 | 3,63/2,85 | 3,7 | Руденко В.С. |
| Геогрфия  | 4/1 | 12 | 4 / 2 | 3,8 | Жидкова Е.В. |
| Обществознание | 11/13 |  15 | 3,45/2,57 | 3,7 | Дорнес И.А. |
| Физика | 2 |  10 | 3 | 3,9 | Больдт Л.А. |
| Литература | 1 | 7 | 3 | 3,9 | Желнова Е.В. |
| Информатика и ИКТ | 1 | 5 | 3 | 3,9 | Гумен Н.В. |

Выше районного показали по учебному предмету : география ( учитель Жидкова Е.В.).

Одинаковый с районным показателем по русскому языку (учитель Желнова Е.В.), по остальным предметам ниже, чем показатель по району.

 ***ЕГЭ ( итоговая аттестация 11 класс)***

Допущены к ЕГЭ все учащиеся 11 класса- 4 человек.

***Русский язык (учитель Рябова И.Н.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-2017 |
| По школе |  54,2 |  62 | 52,1 | 58,57 | 51 |
| По району |  59,13 |  54,2 |  | 58,57 | 59,34 |

Средний балл по школе по русскому языку, ниже районного показателя на 8,34балла.

***Математика (учитель Макбаева Д.И.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17  |
| По школе |  32,57 |  46,5 | Профильный 17,6Базовый 3 | Профильный 43,3Базовый 3,28 | Профильный18,3Базовый3,25 |
| По району |  52,06 |  38,8 | ПрофильныйБазовый | Профильный42,66Базовый3,72 | Профильный37,02Базовый3,87 |

математика (профильный ,сдавали 3 человека,3 не набрали необходимого количества баллов).

И по базовому учебному предмету математика и по профильному учебному предмету математика учащиеся получили результаты ниже, чем районный показатель.

По выбору сдавали:

Обществознание - 1 человека (учитель Дорнес И.А.) –

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13г.г. | 2013-14г.г. | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| По школе |  50,4 |  61,5 | 43,7 | 53,1 |  |
| По району |  |  43,9 |  | 44,04 | 42,18 |

История -1человек (учитель Хрипков Н.И)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2016-17г.г. |
| По школе |  22 |
| По району | 38,72 |

-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали экзамен | % справившихся | Средний балл по школе | Средний балл по району | Самый высокий балл по школе |  Учитель  |
| Математика Профильный | 3/6 | 0 /93,4 | 18,3/43,3 |  37,02 /42,66 | 23/70 | Макбаева Д.И.. |
| базовый | 4 |  100 | 3,25/3,28 |  3,87 /3,72 | 4/5 |
| Русский язык  | 4 | 100 |  51/58,57 |  59,34 /58,57 | 57/86 | Рябова И.Н. |
| Обществознание  | 1 | 100 |  */53,1* | 42,18 /44,04 | /61 | Дорнес И.А. |
| история | 1 | 0 |  *22* | 38,72 |  22 | Хрипков Н.И. |

Из 4 обучащиеся 11 класса все получили аттестаты о среднем общем образовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение |  | Всего поступило | На бюджетной основе | На платной основе |
| ВУЗ |  | - | - | - |
|  колледж |  |  3 | 3 | - |
|  лицей |  |  1 |  1 |  - |
| Итого |  |  4 | 4 | - |

*Уже традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в международных конкурсах. В этом учебном году участвовали* в :

 2011-12 2012-13г.г. 2013-14 2014-15 2015-16 2016-17

«Р.М.» - 25 22 22 24 19

«Кенгуру» -17 26 14 20 13 12

«Брит.Б» - ---- 4 - 4 12

«КИТ»- ---- - 5 4 -

«З. Р» - 19 10 4 - 5 8

«ЧИП» - 25 8 17 - 3

 «Пегас»- 8 1 2 4

 «Бобёр» 6 -

Во всех конкурсах принимали активное участие начальные классы, не участвуют старшее звено и очень мало учащихся среднего звена.

 В прошедшем учебном году учащиеся начальных классов участвовали в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и математике.

В МБОУ Гимназии №1 г.Карасука прошла олимпиада по русскому языку «Паруса Надежды»,в которой приняли участие (учащиеся 5,6 классов) по математике и русскому языку.Стал победителем по математике Треба Д., призёром по русскому языку Босак А. ,участниками Прохоров Д, Удалов К.(учителя Рябова И.Н., Дорнес В.Г., Желнова Е.В.).

Команда школьников под руководством Кеберлайн В.А. и Макбаевой Д.И. участвовали в «Предпринимательских играх» проходивших в МБОУ СОШ №2 г. Карасука, заняли почётное 3 место.

Каждый год учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проводим школьные предметные олимпиады.

В 2016-2017 учебном году призёрами муниципального этапа по физической культуре стали Гумен Вадим (10 класс) и Фисенко Софья (9 класс).

Мы совсем перестали посещать уроки коллег, перестали давать открытые уроки, хотя в планах работы предметных секций эта работа запланирована ,при анализе работы на заседании методического совета руководители отчитываясь, заверяют ,что на конец года планы будут реализованы, но результат такой ….…

Руководителям предметных секций нужно более ответственно подходить к реализации намеченных планов.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. В этом направлении в прошедшем учебном году мы сработали ,как никогда … На школьный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов ,было представлено всего 4 работы. На муниципальном этапе эти работы стали участниками конкурса. Это работы: Сосновой Марины «Копейка рубль бережёт»-рук.Дорнес В.Г., Босак А.,Удалова К, «Твори, создай, играй.»-рук. Гумен Н.В., Ивкиной М. «Жизнь…Подвиг...Творчество…» - рук. Жидкова Е.В. ,Гумен В. «Автострахование. Рассчитай свою безопасность»-рук. Гумен Н.В.

В прошедшем году в муниципальном фестивале педагогических инноваций приняли участие Дорнес И.А. по теме «Технология оценивания в современной школе». Учителя начальных классов: Ильминская А.Н., Прохорова С.Г., Треба Е.Н. Учитель Руденко В.С. по теме «Современные технологии в работе с одарёнными детьми на уроках биологии», Дорнес В.Г. по теме «Самореализация творческой деятельности одарённых детей в условиях сельской школы», Макбаева Д.И. и Исаева Н.В. по теме «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска».

Ильминский В.И. стал победителем муниципального конкурса «Лучший учитель физического воспитания».

 Педагоги школы повышают свой методический уровень, проходя переподготовку на курсах повышения квалификации: 11 учителей прошли курсы повышения квалификации,

а некоторые прошли курсы по двум и более темам.

Важным этапом повышения квалификации является аттестация, которая позволяет учителю всколыхнуть всё, что наработано за межаттестационный период. 2 учителя –Акпанова Б.А. и Треба Е.Н. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель начальных классов», первая квалификационная категория по должности «учитель» , присвоена учителям Больдт Л.А., Желновой Е.В., Ильминской А.Н., Ильминскому В.И., Кеберлайн Е.Н., Кеберлайн В.А., Николенко Н.Л.

Проведён традиционный конкурс учебных кабинетов.

Задачи на новый учебный год:

* Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
* Повысить ответственность учителей по внедрению новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
* Создавать условия для формирования УУД у учащихся, продолжать применять на уроках системно – деятельностный подход;
* Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
* Организовывать непрерывный мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;
* Обеспечить получение образования каждому учащемуся на максимально качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, используя индивидуальные траектории развития.
* Продолжить деятельность по освоению ФГОС начального, основного общего образования.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана ***Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»***

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе ‑ взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой ‑ сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, создавались первичные отделения. Такой пилотной школой в нашем районе в истекшем учебном году была Калиновская СОШ. Мы считали очень важным, чтобы на первом этапе формирования первичного отделения РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся ‑ представители детского объединения «ДАНКО» и ученического самоуправления.

Для достижения поставленной цели в ходе работы нашей пилотной площадки мы определили условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Итак, реализация цели РДШ предполагает решение ряда ***задач*.**

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского объединения «ДАНКО», партнеров РДШ в районе для активизации деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ.

 3. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В своей деятельности мы ориентировались на основополагающие **принципы формирования первичного отделения РДШ:**

* массовость и добровольность участия;
* дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
* вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
* субъект-субъектные отношения между и детьми в процессе их совместной деятельности.

Итак, позади первый пилотный год. Активистам нашей школы есть рассказать: 9 из них стали участниками двух профильных смен на базе ДООЛ имени Олега Кошевого, 2 активиста побывали в ВДЦ «Орлёнок» и «Артек». В течение года мы участвовали в днях Единых действий РДШ, Всероссийских акциях, конкурсах РДШ, еще для школ – пилотов НСО проведена первая областная игра «Время РДШ». Первый этап был направлен на сплочение активов РДШ на базе пилотных площадок и включал задания:

1.всем школам – пилотам нужно было создать видеоролик о своей школе, детском объединении, отразить в нем свою уникальность и выложить его в социальной сети В Контакте. Таким образом прошла видео – эстафета и развивалось информационно – медийное направление деятельности.

2.необходимо было создать в школе пространство РДШ, оформить уголок или кабинет, где собирается актив школьной первички РДШ.

3.интеллектуальная онлайн – игра «Кто? Где? Зачем?» с вопросами, основанными на видеороликах, и вопросами о нашей области от партнеров РДШ на региональном уровне.

Второй этап игры был направлен на приобретение навыков социального проектирования с дальнейшей реализацией социально значимых проектов в рамках направлений РДШ.

Третий этап направлен на взаимодействие пилотных площадок и выявление лидеров в активе РДШ НСО путём проведения индивидуального конкурса в апреле 2017. Общие итоги игры будут подведены на профильной смене в октябре 2017 года.

Итак, 30 сентября 2016 в единый день выборов в органы ученического самоуправления в школе родилось первичное отделение РДШ: избраны из числа активистов ребята, отвечающие за каждое из четырёх направлений деятельности, охватывающих все интересы современного школьника. В помощь школьникам из числа классных руководителей были избраны кураторы направлений работы.

1. Направление «Личностное развитие» помогло нашим ребятам развиваться творчески, дети стали участниками, призёрами, победителями конкусов, фестивалей различного уровня: районная выставка ДПТ «Юные таланты Сибири», посвящённая 80летию НСО (диплом 2 степени), муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» (диплом 1 и 3 степени), Областные Сибирские детские поэтические чтения (диплом победителя), районная акция «Белые журавли памяти» (диплом 2 степени), районный фотоконкурс «Отчизны верные сыны» (диплом 2 степени), областная открытая интернет – викторина «НСО80.РФ», областная открытая интернет – викторина, посвящённая 99 – й годовщине образования Пограничной службы ФСБ России и др.

Пропагандируя ЗОЖ, ребята стали участниками районного конкурса – фестиваля «Здоровым быть здорово» (номинация «Презентация»), наша команда – призёры районного туристического слёта, в рамках 24-й Спартакиады учебных заведений района наши юные спортсмены заняли 2 общекомандное место. Победы одержаны в следующих видах: шахматы, настольный теннис, лыжные гонки, летний биатлон.

Определяться с будущей профессией ребятам помогало участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование), экскурсии в пожарную часть г. Карасука. С целью популяризации профессий в прошлом учебном году в школе было много гостей, интересных людей, сложившихся профессионалов. Личностному развитию обучающихся способствуют также занятия в системе дополнительного образования. В школе работали 7 кружков (1 - от ДЮСШ, 5 – от ДДТ, 2 школьных), ВПК «Калиновские соколы». В истекшем учебном году количество обучающихся в школе – 153, из них посещают один кружок – 65, два кружка – 38, три и более – 37 детей. Количество обучающихся, посещающих ГПД – 23 (5 – 11 классы). Во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО все 57 обучающихся заняты в кружках: театральный «Светлячок», «Робототехника», «Инфознайка», Экоклуб «Почемучки», «Волшебная кисточка». Проблемой являются изменения в расписании, когда сдвигается время внеурочного занятия. На это нужно обратить особое внимание. Наиболее массовое участие детей и результативность представлены в объединении «Творяне», театр. кружок «Кулиски», краеведческий кружок, «Юный журналист». Проблема: дополнительное образование было мало ориентировано на детей старшего школьного возраста.

1. Наши активисты понимают, что быть волонтёром престижно, поэтому они занимаются благоустройством памятных мест, семиклассники ежегодно ухаживают за захоронениями ветеранов Вов, «детей войны», помогают одиноким, вместе со взрослыми развивают школьный музей. Руководители краеведческого кружка подготовили ребят для участия в муниципальном этапе краеведческого КВН, посвящённого юбилею НСО (диплом 2 степени), также юные краеведы стали участниками, призёрами областного межведомственного историко – просветительского проекта «Нация героев». Акция «Бессмертный полк» прошла на достойном уровне. А вот о тимуровской работе нельзя сказать, что она проводится в системе. Только классные руководители Макбаева Д.И., РуденкоВ.С. регулярно мобилизуют свои классные коллективы для оказания помощи пожилым людям. Под руководством В.С.Руденко создан школьный отряд юных эколят «Друзья планеты», участники отряда стали призёрами районного конкурса, посвящённого году экологии «Зеркало природы», участниками Всероссийского проекта «На старт, эко – отряд РДШ». «Таким образом реализовывалось в прошлом учебном году направление деятельности «Гражданская активность».
2. В рамках военно – патриотического направления активизировал свою работу школьный ВПК «Калиновские соколы». Ведётся активная работа по вовлечению в ряды клуба новых курсантов, организуются события, направленные на повышение у детей интереса к военной тематике и истории государства, проводятся встречи с ветеранами Афганистана. Курсанты ВПК стали участниками всех районных сборов, конкурсов ВПК «Славные сыны Отечества». Ярким событием школьной жизни стала линейка, посвящённая принятию присяги новым пополнением ВПК, и традиционный смотр строя и песни. Ещё в прошлом учебном году создан школьный отряд ЮИД, принявший участие в областном конкурсе отрядов ЮИД.
3. Информационно – медийное направление отвечает за информационное развитие школьников. С этой целью в школьный пресс – центр вошли ребята из кружка «Юный журналист» (рук.Хрипков Н.И.).,а также школьники, интересующиеся созданием видеороликов после различных школьных событий. Юнкоры получили диплом 3 степени за участие в районном конкурсе «Журналина 2017»

Таким образом, деятельность разновозрастного детского объединения ДАНКО, создание первичного отделения РДШ в школе и есть форма организации детского самоуправления, целью которого является развитие социальной активности детей. В течение учебного года наши активисты стали активными участниками районных сборов «Лидер», «Исток», «Радуга детства», мы выезжали на встречу с активистами из МБОУ Александровской СОШ. Проблема – в детское самоуправление включены не все возрастные группы детей; нерегулярно проводится учёта детского актива

 Работа с родителями:

В течение истекшего учебного года были проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых отмечалась не всегда высокая явка родителей. А ведь данный показатель является одним из критериев результативности взаимодействия семьи и школы. Родительские собрания в классных коллективах проводились после общешкольного. Самостоятельно организованные классные собрания в течение учебного года проведены в 1, 4, 8, 9,11 классах. Данный показатель не является достаточным для установления тесного контакта между семьёй и школой с целью решения проблем.

Проблемы в организации воспитательной деятельности:

* Необходимо повысить уровень профилактической работы с обучающимися, их родителями, так как на ВШУ, на учёте в ОДН состоят наши обучающиеся.
* Уровень социальной активности недостаточен: тимуровская работа не в системе,
* классные уголки оформляются чаще всего самим классным руководителем,
* внешний вид обучающихся не всегда соответствует норме,
* дневники обучающихся ведутся с замечаниями.

 Перспективы:

* Организация Школьной службы примирения;
* Активизация деятельности методического объединения классных руководителей по темам: «Системно – деятельностный подход в работе классного руководителя», «Оценка качества и анализ воспитания», «Современные формы воспитательного взаимодействия».
* Активизация работы школьного первичного отделения РДШ, налаживание контактов с образовательными организациями Карасукского района, присоединившимся к региональному отделению Российского движения школьников.